


<b>TFK ainekava põhikoolile</b>	<b>Ainevaldkond: sotsiaalsained</b>	<b>Õppeaine: ajalugu</b>
<b>Kooliaste:</b>	<b>Klass: 8</b>	<b>Tundide arv: 70</b>
<b>Õppeaine kirjeldus:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon.</li> <li>2) Põhikoolis tähtsustatakse õpilasele jõukohast, inimesekeskset ajalookäsitlust, eluolu ja kultuuri teiste ajalooõpetuse dimensioonide ees.</li> <li>3) Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooperioodidest tervikpildi kujunemist.</li> <li>4) Tähtis on luua seosed mineviku ning nüüdisaja ajaloosündmuste ja nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva.</li> <li>5) Eesti ajaloo sõlmküsimumsi, Eesti iseseisvuse ning selle kaitsmise ning teisalt võõrvallutuste mõju erinevatel perioodidel seostatakse maailma ajalooga.</li> <li>6) Õpitakse väärtustama kohalikku kultuuripärandit, inimeste iseotsustamise õigust ja vabadust, analüüsima eetilisi valikuid ja mõistma hukka agressiooni ja okupatsiooni ning kõiki inimsusevastaseid kuritegusid.</li> </ol>		
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kogub ajalooalast informatsiooni, töötab eritüübiliste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt, teeb informatsiooni põhjal järeldusi;</li> <li>2) Eristab poliitilisi õpetusi, teab nende kujunemislugu.</li> <li>3) Analüüsib kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ja mõistab üksikisiku rolli kultuuripärandi kandjana.</li> <li>4) Analüüsib inimese tervisekäitumise muutumist ajaloos.</li> <li>5) Mõistab inimtegevuse ja keskkonna vastastikust mõju ajaloos</li> <li>6) Mõistab tänapäeva Euroopa ja Ameerika Ühendriikide kujunemislugu ja arengut ning riikide mõju maailmas;</li> <li>7) Analüüsib inimeste igapäevaelu ja ühiskonnaelu muutumist ning linnade tähtsuse kasvu;</li> <li>8) Mõistab teaduse ja tehnika arengu mõju inimeste eluviisile ja ühiskonnaelu valdkondadele;</li> <li>9) Mõistab kolonialismi ja rahvastikurände põhjusi ja tagajärgi minevikus ja tänapäeval globaalse ajaloo perspektiivis;</li> <li>10) Analüüsib inimese sotsiaalseid ja ühiskondlikke rolle minevikus ja tänapäeval, individuaalse eneseteostuse piiranguid ja võimalusi lähtuvalt ühiskonna arengust;</li> <li>11) Õpib kasutama erinevaid õpistrateegiaid, et seeläbi saada ennastjuhtivaks õppijaks.</li> </ol>		
<b>TEEMA 1 Lääne-Euroopa varauusajal</b>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iseloomustab põhitunnuste kaudu erinevaid ajalooperioode;</li> <li>2) Analüüsib Euroopa riikide arengut ajaloos mõne riigi näitel;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uusaja kestus ja perioodid;</li> <li>2) Prantsusmaa. Inglismaa, Austria ja Saksamaa varauusajal;</li> <li>3) Võrdleb allikate toel Prantsusmaa ususõdade, Inglismaa kodusõja ja</li> </ol>	

<p>3) Toob allikate abil esile ajaloosündmuste põhjuse-tagajärje seoseid;</p> <p>4) Toob näiteid ühiskonna ümberkorraldamise võimalustest reformide või revolutsiooni teel ja analüüsib nende protsesside erinevusi.</p>	<p>kolmekümneaastase sõja põhjuseid ja tagajärge;</p> <p>4) Valgustus ja Prantsuse revolutsioon.</p>
<p><b>Põhimõisted:</b></p>	
<p>Varauusaeg, uusaeg, periodiseerimine, ajaloo pöördepunkt, absoluutne monarhia, seisused, valgustatud monarh, revolutsioon.</p>	
<p><b>Õpistrateegiad:</b></p>	
<p>Mõistekaardi koostamine, Louis XIV või Elizabeth I iseloomustuse koostamine, põhjus- tagajärg seoste loomine, Töö karikatuuriga: õpilane iseloomustab karikatuuride toel seisuslikku ühiskonda Prantsusmaal 1789, tuues välja ühiskonna ümberkorraldamise vajadused erinevate seisuste seisukohalt</p>	
<p><b>Digipädevused (lisame digipädevused välja):</b></p>	
<p>Kasutab <a href="https://sonaveeb.ee">https://sonaveeb.ee</a>, ajajoone koostamine <a href="https://www.timetoast.com">https://www.timetoast.com</a> Video analüüs: <a href="https://arhiiv.err.ee/video/vaata/vanad-ajad-pohjasoda">https://arhiiv.err.ee/video/vaata/vanad-ajad-pohjasoda</a></p>	
<p><b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</b></p>	<p><b>Praktilised tööd:</b></p>
<p><b>TEEMA 2 Põhja- ja Ida-Euroopa varauusajal</b></p>	
<p><b>Õpitulemused:</b></p> <p>1) Teab Eesti lähialade ajalugu varauusajal;</p> <p>2) Selgitab näidete abil, kuidas muutused maailmas on mõjutanud Eesti ajalugu;</p> <p>3) Talurahvas Eestis;</p> <p>4) Toob näiteid eestikeelse kirjasõna ja hariduselu edenemisest kodukohas ja Eestis, analüüsib hariduse tähtsust ühiskonna arengus;</p> <p>5) Märkab kodukoha kultuuripärandit ja teab selle kujunemislugu, mõistab, et kultuuripärandi tähendus võib ajas muutuda.</p>	<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>1) Poola- Leedu, Rootsi ja Taani varauusajal;</p> <p>2) Eesti Rootsi, Poola ja Vene riigi koosseisus;</p> <p>3) Võrdleb Rootsi ja Vene ajal (17. ja 18. sajandil toimunud muutusi Eesti aladel;</p> <p>4) Tartu Ülikooli rajamine ja talurahvahariduse algus;</p> <p>5) Linnad Eestis.</p>
<p><b>Põhimõisted:</b></p>	
<p>Rootsi aeg, Vene aeg, reduktsioon, restitutsioon, pärisorjus, Gustav Adolf II, Tartu Ülikool, B.G.Forselius ja Õpetajate seminar, Peeter I, O.W.Masing</p>	
<p><b>Õpistrateegiad:</b></p>	
<p>Töö kaardiga, võrdluskategooriate sõnastamine ja tabeli koostamine, töö allikatega, jutukese koostamine “Koolipäev Forseliuse seminaris”</p>	

<b>Digipädevused:</b>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<b>TEEMA 3: Ühiskond ja kultuur varauusajal</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Oskab eristada ja võrrelda erinevaid riigivalitsemisvorme;</li> <li>2) Mõistab riigi ja kiriku vahelisi seoseid;</li> <li>3) Loetleb inimkeskse ja teadusliku maailmapildi kujunemise põhjuseid, toob näiteid selle tunnusjoontest ja suuna esindajatest;</li> <li>4) Teab tööstusrevolutsiooni eeldusi, analüüsib teaduse ja tehnika arengu positiivset ja negatiivset mõju ühiskonnale ja kultuurile</li> <li>5) Võrdleb etteantud kriteeriumide põhjal elukorraldust maal ja linnas;</li> <li>6) Toob näiteid hariduse, tervishoiu, sotsiaal- ja igapäevaelu valdkonnast eri ajastutel;</li> <li>7) Nimetab erinevate kunstistiilide olulisemaid tunnuseid ja tunneb väliste tunnuste järgi ära erinevate kunstistiilide arhitektuurinäiteid.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riik varauusajal;</li> <li>2) Religioon ja kirik varauusajal;</li> <li>3) Teadusrevolutsioon;</li> <li>4) Tööstusrevolutsiooni algus;</li> <li>5) Rahvastik Euroopas; maa- ja linnarahvas;</li> <li>6) Tervis ja toitumine;</li> <li>7) Mood ja kunst varauusajal</li> </ol>
<b>Põhimõisted:</b>	
Absolutism, parlamentaarne monarhia, vabariik, usuvoolud, teadusrevolutsioon, tööstusrevolutsioon, J.Watt, rokokoo, klassitsism, barokk.	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Võrdlemine, seoste loomine, töö tekstiga.	
<b>Digipädevused:</b>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<b>TEEMA 4: Maailm väljaspool Euroopat</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Selgitab Ameerika Ühendriikide kujunemislugu 17.-18. sajandil: Selgitab inimõiguste ja kodanikuvabaduste arengut USA põhiseaduse näitel;</li> <li>2) Hiina, Jaapan, Aafrika varauusajal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inglise kolooniate rajamine, konfliktid Prantsuse ja Inglise kolooniate vahel, kolooniate konfliktid emamaaga, iseseisvusdeklaratsioon, iseseisvussõda, 1789. aasta põhiseadus ja selle jõustumine.</li> </ol>

<b>Põhimõisted:</b>	
Koloonia, emamaa, iseseisvusdeklaratsioon, iseseisvussõda, põhiseadus, demokraatia.	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Töö tekstiga ja sündmuste aegriivi koostamine, paaristöö	
<b>Digipädevused:</b>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<b>TEEMA 5: Lääne-Euroopa uusajal</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Teab Napoleoni mõju Euroopa arengule, oskab luua põhjus-tagajärg seoseid; mõistab isiku rolli ajaloos;</li> <li>2) Analüüsib Euroopa riikide arengut ajaloos mõne riigi näitel (Prantsusmaa, Inglismaa, Saksamaa, Venemaa, Austria, Rootsi vms);</li> <li>3) Iseloomustab ja võrdleb liberalismi, konservatismi, natsionalismi ja sotsialismi etteantud kriteeriumide alusel;</li> <li>4) Arutleb märksõnade/ küsimuste toel rahvusluse, Euroopa rahvaste vabadusliikumise ja 1948. aasta revolutsioonide põhjuste ning tagajärgede üle. Kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda;</li> <li>5) Toob allikate põhjal esile ajaloosündmuste põhjuse-tagajärje seoseid.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Viini kongress;</li> <li>2) Suurbritannia, Prantsusmaa, Saksamaa;</li> <li>3) Poliitilised õpetused;</li> <li>4) 1848.aasta revolutsioonide põhjused, käik ja tulemused;</li> <li>5) Rahvusvahelised suhted pärast Viini kongressi. Krimmi sõda, Vene-Türgi sõda, sõjaliste liitude teke.</li> </ol>
<b>Põhimõisted:</b>	
Kongress, Metternichi süsteem, restauratsioon, tagurlus, Napoleon, Victoria, O.von Bismarck, ideoloogia, liberalism, Antant, Kolmikliit, Keskriigid, konservatism, sotsialism, rahvuslus, natsionalism, äärmuslus, kommunism	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Propagandapildid. Napoleoni võidud ja kaotused, nende analüüs. Siksakrühmatöö	
<b>Digipädevused:</b>	
Video põhjal küsimustele vastamine: Kristo Siig, video Saksamaa ühendamine. <a href="https://drive.google.com/file/d/1wZOMxfQZDY6BLSVjnuWDB3jEcHIY9dVC/view">https://drive.google.com/file/d/1wZOMxfQZDY6BLSVjnuWDB3jEcHIY9dVC/view</a>  010_TL_Propagandapildid.Napoleoni-võidud-ja-kaotused.pdf	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>

<b>TEEMA 6: Põhja- ja Ida-Euroopa uusajal</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>
1) Mõistab Põhjamaade arengut uusajal ja oskab koostada võrdlevat tabelit; 2) Teeb allikate põhjal järeldusi, hinnates väiteid, taotlusi ja veendumusi ajaloolises kontekstis; 3) Toob näiteid arkamisaja tegelaste ja nende panuse kohta eesti kultuuriloos; teadvustab baltisakslaste rolli eesti (ja läti) kultuuri ja ühiskonnaelu arengus	1) Põhjamaad; 2) Venemaa 19.sajandil; 3) Rahvuslik liikumine Eestis: eeldused, tegelased, üritused.
<b>Põhimõisted:</b>	
Ärkamisaeg, baltisakslane, J.V. Jansen, L.Koidula, C.R.Jakobson, J.Hurt, I laulupidu, venestamine	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Võrdlemine, järelduste tegemine, töö kaardiga ja allikatega	
<b>Digipädevused:</b>	
Tähelepanuväärseid baltisakslasi <a href="https://et.wikipedia.org/wiki/Baltisakslased#T%C3%A4h">https://et.wikipedia.org/wiki/Baltisakslased#T%C3%A4h</a>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<b>TEEMA 7: maailm väljaspool Euroopat</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>
1) Toob näiteid kolonialismi majanduslikest, poliitilistest ja eetilistest aspektidest Aafrikas, Aasias, Ameerikas, Austraalias; 2) Analüüsib koloniaalvallutuste seost loodusressursside kasvava vajadusega;	1) Kolonialism Ameerikas, Aafrikas, Aasias. Suurriikide võitlus mõjuvõimu pärast.
<b>Põhimõisted:</b>	
Koloonia, koloniseerimine, kolonialism, impeerium, imperialism.	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
Tekstist õigete ja valede väidete eristamine, töö karikatuuriga ja kaardiga. Dilemmaküsimus: Kas kolonialism on õigustatud lääneliku tsivilisatsiooni, demokraatia ja inimõiguste leviku ja laiendamiseks?	
<b>Digipädevused:</b>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<b>TEEMA 8: Ühiskond ja kultuur uusajal</b>	
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Õppesisu:</b>
1) Analüüsib teaduse ja tehnika arengu positiivset ja negatiivset mõju ühiskonnale ja	1) Industrialiseerimine ja industriaalühiskonna kujunemine;

<p>kultuurile, mõistab inimkonna eetilisi valikuid ja vastutust ühiskonna ees seoses teaduse ja tehnika arenguga.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Toob näiteid uusaja tehnilistest leiutistest ja selgitab nende ellurakendamise tulemusel toimunud muutusi inimeste igapäevaelus ja ühiskonnas;</li> <li>3) Analüüsib linnastumise põhjuseid ja tagajärgi 19. sajandi Euroopa ja Ameerika Ühendriikide linnade näitel;</li> <li>4) Selgitab ja toob näiteid, kuidas inimesed on erinevatel ajastutel loodusesse suhtunud, arutleb keskkonnaprobleemide üle nii isiklikul kui ühiskonna tasandil;</li> <li>5) Selgitab, kuidas tootmine, tarbimine ja inimeste elatustase on seotud loodusressursside kasutamisega. Mõistab, kuidas mõjub masstootmine meele ja keskkonnale;</li> <li>6) Teab, kuidas meditsiin on ajas arenenud ja mis võtteid on kasutatud haiguste ja epideemiatega võitlemisel;</li> <li>7) Toob näiteid 19. sajandi teaduse, tehnika, arhitektuuri, kujutava kunsti, moepildi, kirjanduse, muusika jms kohta;</li> <li>8) Märkab Eesti ja maailma kultuuri seoseid ja vastastikust mõju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Uued leiutised ja nende mõju ühiskonnale;</li> <li>3) Muutused ühiskonnas, linnastumine;</li> <li>4) Tervis ja toitumine. Keskkonna ja toitumise mõju tervisele;</li> <li>5) Mood ja kunst uusajal.</li> </ol>
---	--

**Põhimõisted:**

Kütused: süsi ja koks, aurumasin, võimsusühikud: hobujõud ja watt, tööstus, vabrik, kapital, automatiseerimine, masstootmine, linnastumine, valmistoit, sisepõlemismootor, elekter, hõõglamp, röntgen, raudtee, raudbetoon, aspiriin, narkoos, süstal, pastöriseerimine, krinoliin, tärgeldamine, frakk, smoking, juugend, romantism, historism, realism, postimpressionism.

**Õpistrateegiad:**

Töö allikatega

**Digipädevused:**

Sissejuhatav ülesane pildi ja artikliga

<https://forte.delfi.ee/artikkel/81419845/toostusrevolutsiooni-algul-toitusid-linlased-marksa-kehvemini-kui-koi-ge-kaugema-nurga-maainimesed>

**Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)**

[Lõiminguprojekt "Tööstusrevolutsioon"](#)

**Praktilised tööd:**

**TEEMA 9:**

**Õpitulemused:**

**Õppesisu:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toob allikate põhjal esile ajaloosündmuste põhjuse-tagajärje seoseid;</li> <li>2) Kirjeldab Vene revolutsioonide tagajärgi ja mõju;</li> <li>3) Analüüsib Esimese maailmasõja põhjusi ning sõdivate poolte taotlusi ning Esimese maailmasõja tagajärgi ja mõju maailma arengule;</li> <li>4) Nimetab I maailmasõja käigus kasutusele võetud sõjapidamise uuendusi, kirjeldab nende rolli sõjas;</li> <li>5) Seostab Eesti omariikluse kujunemist rahvusvaheliste sündmustega (uute rahvusriikide tekkimine esimese maailmasõja käigus).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Suurriikide vastasseis, koostöö ja pinged 20. sajandi algul;</li> <li>2) Sisepinged Venemaal, veebruari- ja oktoobrirevolutsioon;</li> <li>3) Esimese maailmasõja põhjused, käik ja tulemused;</li> <li>4) Esimese maailmasõja tehnilised uuendused: tank, tsepeliin, mürkgaasid, lennuk. Kuidas nad mõjutasid sõja käiku;</li> <li>5) Eesti iseseisvumine.</li> </ol>
<b>Põhimõisted:</b>	
<p>Antant, kolmikliit, keskriigid, atentaat, läänerinne, idarinne, manööversõda, positsioonisõda, Compiègne'i vaherahu, veebruari- ja oktoobrirevolutsioon Venemaal, Lenin, kommunistid, Nõukogude Venemaa iseseisvusmanifest, 23.-24.02.1918.</p>	
<b>Õpistrateegiad:</b>	
<p>Tabel: teadsin enne, tahan teada, sain teada tunnis. Töö kaardiga, seoste loomine.</p>	
<b>Digipädevused:</b>	
<p>Töö allikatega: <a href="https://eelmine.e-koolikott.ee/kogumik/18841-Esimene-maailmasoda">https://eelmine.e-koolikott.ee/kogumik/18841-Esimene-maailmasoda</a></p>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>